

**Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24
МБОУ г. Иркутска СОШ №24**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
от 28.08.2023 г, протокол №1.
Руководитель МО
М.В. Скрябина

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе от 28.08.2023 г.
О.М. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-10-119/1
от 30. 08.2023 г.
Директор Н.В. Шаравина

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023 г,
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Волшебный мир книг»

(для обучающихся 1 «Е» класса)

Срок освоения – 1 год

Уровень сложности программы **БАЗОВЫЙ**

Составитель программы: Бусовикова Н.А., учитель начальных классов,
Нагай Е.В., учитель начальных классов.

г. Иркутск, 2023 год

Планируемые результаты изучения факультативного курса «Волшебный мир книг», 1 «Е» класс

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на

- заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Формы и средства контроля

- Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 1 «Е» класса)

Тематическое наполнение, часовая нагрузка занятий отражены в учебно-тематическом плане.

Содержание программы 1 «Е» класс (33 ч)

Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.
Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Тема 2. Книгоочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.
Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).
Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.
Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».
Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».
Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.
Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.
Герои сказок. Викторина.
Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6. Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).
Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).
Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.
Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.
Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.
Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.
Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.
Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.
Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.
Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.
Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.
Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Тема 10. По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.
Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.
Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).
Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.
Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Универсальные учебные действия:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**Тематическое планирование факультативного курса «Волшебный мир книг книг», 1 «Е» класс
1 час в неделю, всего 33 часа**

№	Наименование раздела и тем	Часы	Метапредметные результаты и деятельность учащихся		
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Здравствуй, книга (3 ч)					
1.	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения
2.	Структура книги (элементы книги).	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;
3.	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1	Участвовать в первичном (ознакомительном) чтении.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Использовать алгоритм самостоятельной работы
Книгоцей — любитель чтения (2 ч)					
4.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	<i>Сравнивать иллюстрации с содержанием текста</i>	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

5.	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;
Книги о твоих ровесниках (4 ч)					
6.	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;	Корректировать деятельность	Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
7.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Корректировать деятельность	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
8.	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Анализировать эмоциональные состояния	Составлять небольшие устные монологические высказывания
9.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Строить схему (модель) отношений героев
Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)					

10.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово
11.	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
12.	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово
13.	Скороговорки и чистоговорки.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;
Писатели-сказочники (4 ч)					
14.	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
15.	Писатели-сказочники.	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово
16.	Герои сказок. Викторина.	1	Формировать умение слушать и слышать	Оценивать весомость	Анализировать произведения

			художественное слово	приводимых доказательств и рассуждений	
17.	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;
Книги о детях (4 ч)					
18.	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др. Выставка книг.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
19.	Герои книг В. Осеевой.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Строить схему (модель) отношений героев
20.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения
21.	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста
Старые добрые сказки (4 ч)					

22.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Формулировать главную мысль рассказа:	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
23.	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать
24.	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
25.	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения
Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)					
26.	Книги о семье, о маме.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя	Формулировать главную мысль рассказа:	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной

			справочную литературу;		
27.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать
28.	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово
Защитникам Отечества посвящается (3 ч)					
29.	Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения
30.	Былины и сказы о защитниках Отечества.	1	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Анализировать эмоциональные состояния	Составлять небольшие устные монологические высказывания
31.	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Строить схему (модель) отношений героев
По страницам любимых книг (2 ч)					

32.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
33.	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Формулировать главную мысль рассказа:	Различать виды текста, выбирать текст.

Список используемой литературы

1. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф
3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения.
4. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение.
5. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития»
6. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва
7. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю.
8. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО»
9. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. - Москва, «ВАКО»